

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехники
Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.43 «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Образовательная программа Специалитет

Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Специальность 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринарная медицина

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника Ветеринарный врач

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

К. фарм. наук, доцент


 (подпись)

И. П. Бухтиярова

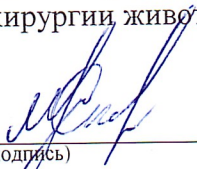
Рабочая программа дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 974.

Рабочая программа дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» разработана на основании учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы: Ветеринарная медицина, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» Протокол № 4 от 27.04.2024г.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 6 от «04» апреля 2024 года

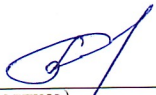
Председатель ПМК


 (подпись)

М.В.Скорик
 (ФИО)

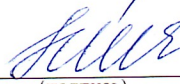
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 8 от «04» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой


 (подпись)

И.П. Бухтиярова
 (ФИО)

Начальник учебного отдела


 (подпись)

Н. В. Шевченко
 (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины.	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Темы лабораторных занятий и их содержание (при наличии)	10
3.4. Самостоятельная работа студентов	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	19
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	19
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.43 «Лекарственные и ядовитые растения»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лекарственные и ядовитые растения» является дисциплиной *обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01. Ветеринария.

Дисциплина «Лекарственные и ядовитые растения» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Биология» и является основой для изучения дисциплин: «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Основы фармации».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – «Лекарственные и ядовитые растения» - изучение ботанической характеристики и химический состав лекарственных и ядовитых растений, места их произрастания, которые обычно носят региональный характер, время сбора и хранения лекарственных растений.

Предмет дисциплины – наука о взаимодействии растений и животного. Её основной частью является фитология, фитотерапия, ядовитые растения, вызывающие у животных различные патологии общего и локального порядка.

Задачи дисциплины:

- изучение влияния растений на воспалительные и аллергические процессы в организме животных;
- изучение влияния лекарственных растений на сердечно-сосудистую, нервную, системы, органы пищеварения, мочевыделения, дыхания, обмен веществ животных;
- изучение ядовитых растений по трем основным группам, с поражением пищеварительной системы, с поражением нервной системы, с фотодинамическим действием;
- осуществление заготовки лекарственного сырья в определенные календарные сроки, обеспечивая при этом экологическую безопасность;
- использование нормативной документации (фармакопеи), методических материалов и инструкций по контролю качества лекарственного растительного сырья;

– обучение эффективному использованию лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок в лечении различных заболеваний.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния		
Специальность	36.05.01 – Ветеринария		
Профиль	Ветеринарная медицина		
Образовательная программа	Специалитет		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Дисциплина обязательной / части формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	2
Семестр	4	-	4
Количество зачётных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	16	-	8
- практических (семинарских)	-	-	-
- лабораторных	18	-	10
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
- самостоятельной работы	36	-	52

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Лекарственные и ядовитые растения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Ветеринарная медицина, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.2- Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	<i>Знание:</i> - необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм <i>Умение:</i> - выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм <i>Навык/Опыт деятельности:</i> - выбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Общая характеристика лекарственных растений.	Растения, произрастающие в Ростовской области и на Северном Кавказе.	СЗ, СР
Тема 2. Химический состав лекарственных растений	Характеристика алкалоидов, гликозидов, сапонинов и др.	СЗ, СР
	Влияние белков, углеводов, жиров и др. химических соединений на действие лекарственных растений.	
Тема 3. Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.	Состав, фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных и ядовитых растений.	СЗ, СР
	Химический состав. Меры первой помощи при отравлении растительными ядами (доврачебная и врачебная помощь). Растения, преимущественно действующие на центральную нервную систему (возбуждающие и угнетающие ее).	
Тема 4. Общая характеристика ядовитых растений	Растения, вызывающие преимущественно поражения желудочно-кишечного тракта и одновременно действующие на центральную нервную систему и почки. Растения, содержащие сапонин-гликозиды.	СЗ, СР
	Растения вызывающие преимущественно поражения органов дыхания и пищеварительно-го тракта (растения,	

	содержащие тиогликозиды).	
	Растения, содержащие сердечные гликозиды (наперстянки, майский ландыш, горицвет, желтушник и др). Растения, образующие при определенных условиях синильную кислоту. Отравления циан-гликозидами.	
	Растения, корнеклубнеплоды, овощи, накапливающие нитраты и нитриты.	
	Растения, повышающие чувствительность животных к действию солнечного света. Фотосенсибилизаторы (гречиха, зверобой, люпины и др.). Растения, вызывающие симптомы нарушения солевого обмена. Растения, содержащие органические кислоты и их соли.	
	Растения, вызывающие геморрагический диатез (множественные кровоизлияния). Растения (в т.ч. сорные), вызывающие механические повреждения тканей. Растения, изменяющие качество молока, мяса и меда.	

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Общая характеристика лекарственных растений.	О.1., О.2, О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1
Тема 2. Химический состав лекарственных растений	О.1., О.2, О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1
Тема 3. Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.	О.1., О.2, О.3., О.5., Д.2.
Тема 4. Общая характеристика ядовитых растений	О.1., О.2, О.5., Д.1., Д.5., Э.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Общая характеристика лекарственных растений.	12	2	2	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	12	2	2	н/п	-	10
Тема 2. Химический состав лекарственных растений	22	6	6	н/п	-	10	-	-	-	-	-	-	22	3	2	н/п	-	17
Тема 3. Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.	18	4	4	н/п	-	10	-	-	-	-	-	-	18	3	2	н/п	-	17
Тема 4. Общая характеристика ядовитых растений	20	4	6	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	20	2	2	н/п	-	8
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	н/п	2	-
Всего часов	72	16	18	н/п	2	36	-	-	-	-	-	-	72	10	8	н/п	2	52

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Общая характеристика лекарственных растений.

Практическое занятие № 1.

Сбор лекарственных растений, сушка, хранение растительного сырья

Изучить морфологические части растений, ознакомиться с особенностями сбора лекарственного растительного сырья.

Контрольные вопросы:

1. История развития фармагнозии, ее предмет, объекты, задачи.
2. Понятие о лекарственных формах.
3. Характеристика биологически активных веществ.
4. Меры веса и взвешивание в аптечной практике.
5. Правила техники безопасности.

Практическое занятие № 2.

Приготовление препаратов из лекарственного растительного сырья (настои, отвары, экстракты, настойки).

Отработать технологию изготовления настоев и отваров. Отработать технику измельчения растительного сырья, определение количества воды и сырья, экстракции и фильтрации.

Контрольные вопросы:

1. История развития фармагнозии, ее предмет, объекты, задачи.
2. Понятие о лекарственных формах.
3. Характеристика биологически активных веществ.
4. Меры веса и взвешивание в аптечной практике.
5. Правила техники безопасности.

Тема 2. Химический состав лекарственных растений

Практическое занятие № 3

Растения, содержащие алкалоиды.

Отработать качественные реакции по определению алкалоидов (растворы танина, фосфорно-вольфрамовой и пикриновой кислот).

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные биологически активные вещества лекарственных растений.
2. По каким признакам классифицируются биологически активные вещества лекарственных растений?
3. Основные свойства биологически активных веществ лекарственных растений.

Практическое занятие № 4

Растения, содержащие алкалоиды.

Определение гликозидов реакцией с бычьей желчью и подкисленным спиртом.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные биологически активные вещества лекарственных растений.
2. По каким признакам классифицируются биологически активные вещества лекарственных растений?
3. Основные свойства биологически активных веществ лекарственных растений.

Тема 3. Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.

Практическое занятие № 5

Растения, возбуждающие ЦНС: дурман, красавка, белена, вех, люти- ки, хвойник, пижма, калужница, ветреницы.

Контрольные вопросы:

1. Принцип действия лекарственных растений, действующих на центральную нервную систему.
2. Назовите противопоказания применения лекарственных растений, действующих на центральную нервную систему.
3. Какие наиболее часто применяемые растения, обладающие возбуждающим действием?
4. Принцип дозирования лекарственных растений, действующих на центральную нервную систему.

Практическое занятие № 6

Растения, угнетающие ЦНС: маки, чистотел, чистец, клевер, пикульник, борец, живокость, чернокорень, кирказон.

Контрольные вопросы:

1. Принцип действия лекарственных растений, действующих на центральную нервную систему.
2. Назовите противопоказания применения лекарственных растений, действующих на центральную нервную систему.
3. Какие наиболее часто применяемые растения, обладающие возбуждающим действием?
4. Принцип дозирования лекарственных растений, действующих на центральную нервную систему.

Практическое занятие № 7

Валериана, пустырник, сушеница болотная. Состав, препараты, действие на животных.

Контрольные вопросы:

1. Принцип действия лекарственных растений, действующих на центральную нервную систему.
2. Назовите противопоказания применения лекарственных растений, действующих на центральную нервную систему.
3. Какие наиболее часто применяемые растения, обладающие возбуждающим действием?
4. Принцип дозирования лекарственных растений, действующих на центральную нервную систему.

Тема 4. Общая характеристика ядовитых растений

Практическое занятие № 8

Растения, влияющие на качество молока: лук, чеснок, подмаренник, молочай, полынь, горчица, рапс, клоповник, кислица.

Контрольные вопросы:

1. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями.
2. Классификация ядовитых растений.
3. Понятие отравления. Антидототерапия.
4. Основные моменты лечения при отравлении ядовитыми растениями: задержка всасывания яда в кровь, обезвреживание всосавшегося яда, ускорение выделения яда.

Практическое занятие № 9

Растения – засорители шерсти: люцерна малая, якорцы, ковыль, череда, липучка, дурнишник, чертополох, лопух, осоки.

Контрольные вопросы:

1. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями.
2. Классификация ядовитых растений.
3. Понятие отравления. Антидототерапия.
4. Основные моменты лечения при отравлении ядовитыми растениями: задержка всасывания яда в кровь, обезвреживание всосавшегося яда, ускорение выделения яда.

Практическое занятие № 10

Растения, поражающие ЖКТ: льнянка, молочай, куколь, паслен, вьюнок, ярутка, клоповник, горчица, марьянник, погребок.

Контрольные вопросы:

1. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями.
2. Классификация ядовитых растений.
3. Понятие отравления. Антидототерапия.
4. Основные моменты лечения при отравлении ядовитыми растениями: задержка всасывания яда в кровь, обезвреживание всосавшегося яда, ускорение выделения яда.

Практическое занятие № 11

Растения, вызывающие поражения сердца, отравления сенильной кислотой, нарушение солевого обмена: наперстянки, ландыш, адонис, желтушник, обвойник, морозник, харг, тюльпан, копытень, щавель, манник, просо.

Контрольные вопросы:

1. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями.
2. Классификация ядовитых растений.
3. Понятие отравления. Антидототерапия.
4. Основные моменты лечения при отравлении ядовитыми растениями: задержка всасывания яда в кровь, обезвреживание всосавшегося яда, ускорение выделения яда.

Практическое занятие № 12

Вредные и ядовитые низшие растения: ольпидия, фитофтора, мукор, спорынья, головневые и ржавчинные грибы. Ядовитые высшие грибы (мухоморы, бледная поганка).

Контрольные вопросы:

1. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями.
2. Классификация ядовитых растений.
3. Понятие отравления. Антидототерапия.
4. Основные моменты лечения при отравлении ядовитыми растениями: задержка всасывания яда в кровь, обезвреживание всосавшегося яда, ускорение выделения яда.

Практическое занятие № 13

Работа с гербариями лекарственных и ядовитых растений, произрастающих на Северном Кавказе и Ростовской области

Контрольные вопросы:

1. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями.
2. Классификация ядовитых растений.
3. Понятие отравления. Антидототерапия.
4. Основные моменты лечения при отравлении ядовитыми растениями: задержка всасывания яда в кровь, обезвреживание всосавшегося яда, ускорение выделения яда.
5. Заготовка лекарственных и ядовитых растений для оформления гербария.

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Название темы	
1	Тема 1. Общая характеристика лекарственных растений.
2	Тема 2. Химический состав лекарственных растений.
3	Тема 3. Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.
4	Тема 4. Общая характеристика ядовитых растений.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Общая характеристика лекарственных растений.	8	4	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	10	4	3	3	—	—
Тема 2. Химический состав лекарственных растений	10	6	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	17	10	4	3	—	—
Тема 3. Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.	10	6	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	17	10	4	3	—	—
Тема 4. Общая характеристика ядовитых растений	8	4	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	8	3	3	2	—	—
Всего часов	36	20	8	8	—	—	—	—	—	—	—	—	52	27	14	11	—	—

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.2. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену / зачету

(ПК-2/ПК-2.2)

Знать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

1. Алоэ древесное, кровохлебка лекарственная, тмин обыкновенный - фармакологические свойства, применение.
2. Боярышник кроваво-красный, василек синий, девясил высокий – ботанические особенности, правила сбора и хранения лекарственного сырья, применение.
3. Валериана аптечная, дуб черенчатый, ромашка лекарственная: сбор и сушка сырья, применение.
4. Вахта трехлистная (трилистник), душица обыкновенная, крапива двудомная, ольха черная: состав, лекарственные свойства, применение.
5. Герань луговая, крушина ломкая, мать-и-мачеха обыкновенная, солодка голая. Ботаническое описание, какие части растений и для чего используют в ветеринарной практике.
6. Девясил британский (или высокий), полынь горькая, рябина обыкновенная. Ботанические признаки, сбор лекарственного сырья, применение.
7. Лекарственные свойства горечавки обыкновенной, мелиссы лекарственной, подорожника большого; время сбора, применение в ветеринарной медицине.
8. Лечебные свойства аира болотного, брусники, золототысячника обыкновенного, лапчатки.
9. Облепиха обыкновенная, пустырник, череда – химический состав, применение в ветеринарной практике.
10. Общая характеристика и применение растений: горец птичий, крушина ломкая, лук репчатый, мальва лесная.
11. Отравление алкалоидсодержащими растениями, патогенез, симптоматика, лечение.
12. Отравление животных растениями, содержащими сапонин-гликозиды и лактонпротоанемонин. Патогенез, клинические признаки, лечение.
13. Отравление растениями, содержащими эфирные масла и смолистые вещества.
14. Отравление с.-х. животных циангликозидами. Патогенез, клинические признаки, патвскрытие, лечение и профилактика.
15. Отравление тиогликозидосодержащими растениями. Патогенез, клинические признаки, результаты патологоанатомического вскрытия, лечение.
16. Отравления растениями, накапливающими оксалаты. Профилактика.
17. Отравления растениями, содержащими и накапливающих нитраты.
18. Отравления растениями, содержащими сердечные гликозиды.
19. Отравления растениями, содержащими фотосенсибилизирующие вещества.
20. Применение в ветеринарной практике аниса обыкновенного, крушины ломкой, лопуха и календулы.
21. Применение в лечебной практике березы белой, герани луговой, душицы обыкновенной и одуванчика лекарственного.
22. Характеристика алтея лекарственного, калины обыкновенной, липы сердцевидной.
23. Химический состав растений (алкалоиды, гликозиды, сапонины и др)

24. Ядовитые растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.

ПК-2/ПК-2.2)

Уметь выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

1. Из предложенных образцов гербарного материала охарактеризовать видовую принадлежность растений, укажите химический состав растений, использование в ветеринарии, терапевтическое и токсикологическое действие.
2. Идентифицировать возможные примеси к лекарственному растительному сырью.
3. Проведите количественное определение аскорбиновой кислоты в плодах шиповника разного вида. Сделайте заключение и сравните с требованиями нормативных документов.
4. Выбрать оптимальный метод количественного и качественного анализа вещества, используя измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований.
5. Решение задач заготовки, хранения, анализа и отпуск ЛРС и продуктов растительного происхождения

ПК-2/ПК-2.2)

Навык применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

1. Определить по внешним признакам лекарственные растения в различных сообществах и местоположениях, пользуясь определителем.
2. Что является основной задачей при отравлении растительными ядами? Что такое этиотропное и симптоматическое лечение?
3. Что следует делать при первых признаках отравления?
4. Какие меры следует предпринимать, если симптомами отравления являются колики и рвота?
5. Какие меры следует предпринимать, если симптомами отравления являются нервные явления?
6. Какие слабительные средства чаще всего используются при отравлениях?
7. В каких случаях показано симптоматическое лечение?
8. Какие средства применяют при симптоматическом лечении?
9. Нормативная документация (НД) на ЛРС. Сравнить свое описание с описанием внешних признаков сырья в нормативной документации (ГФ РБ).
10. Дать заключение о подлинности и качестве ЛРС по внешним признакам. Пример: Провести макроскопический анализ одуванчика лекарственного.
11. Составить план фармакогностического анализа предложенных образцов лекарственного растительного сырья..
12. Макроскопический анализ лекарственного растительного сырья «Корни», «Корневища», «Луковицы», «Клубни», «Клубнелуковицы».
13. Определение подлинности различных групп лекарственного сырья и сравнить с нормативными документами, заполнить табличный вариант.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О1	Толкач Н. Г., Ятусевич И. А., Ятусевич А. И., Петров В. В. Ветеринарная фармакология; ИВЦ Минфина - Москва, 2018. - 688 с.	-	+
О2	Коробов А.В. и др. Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии. Изд. «Лань», 2017. – 256 с.	-	+
О3	Королев Б. А. Фитотоксикозы домашних животных [электронный ресурс]: / Королев Б.А., Сидорова К.А. - Москва: Лань", 2018	-	+
Всего наименований: 3 шт.			3 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Коробов А. В. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия [электронный ресурс] / Коробов А.В., Щербаков Г.Г. - Москва: Лань, 2019	-	+
Д2	Жуленко, В.Н. Фармакология: уч. для вузов / Н.Н. Жуленко, Г.И. Горшков.; под ред. В.Н. Жуленко. - М.: КолосС, 2018. - 512с.	-	+
Д3	Трухачев В. И. Сорные, лекарственные и ядовитые растения (альбом антропофитов): учеб. пособие для студентов вузов по агрономическим специальностям [электронный ресурс]: / Трухачев В.И., Дорожко Г.Р., Дударь Ю.А. - Москва: СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет), 2016	-	+
Д4	Измайлова И. А. Принципы фитотерапии при различных клинических состояниях собак: учеб. пособие для студентов фак. ветеринар. медицины оч. и заоч. форм обучения по специальности 111201 "Ветеринария" / И. А. Измайлова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2019 - 141 с.	-	+

Д5	Ракова Т.Н. Лекарства вокруг нас: Использование широко распространенных лекарственных растений в народной медицине и ветеринарной практике / Т. Н. Ракова; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Истоки, 2019 - 272с.	-	+
Д6	Саратовский Л. И. Питательные и антипитательные вещества в растениях и растительных кормах: учебное пособие / Л. И. Саратовский; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2013 - 172 с.	-	+
Всего наименований:			

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П1	Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 2012-2014, 2018	-	+
П2	Ветеринарная практика: научно-практический журнал последипломного образования / учредитель : Институт Ветеринарной Биологии - Санкт-Петербург: Издательство Института Ветеринарной Биологии, 2016/2017 -	-	+
П3	Современная ветеринарная медицина: журнал для практикующих ветеринарных врачей - Москва: Зооинформ, 2019-	-	+
Всего наименований:			

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э1	Электронная библиотека РГАТУ (http:// bibl.rgtu.ru/web)
Э2	Ветдоктор (http://vetdoctor.ru)
Э3	Россельхознадзор. Официальный сайт (http://www.fsvps.ru)
Э4	Ветмедикал (http://vetmedical.ru)

4.1.5. Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

4.1.6. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Электронные медицинские книги	http://www.medliter.ru

Электронно-библиотечная система образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения РФ	http://www.rospotrebnadzor.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
TheLancet.com	http://www.thelancet.com./clinical
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://elibrary.rsl.ru
КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
Справочная информация для ветеринарных врачей	http://vetvrach.info

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Лекарственные и ядовитые растения: учеб. пособие. для студ. 2-го курса спец. 36.05.01 "Ветеринария" / Бухтиярова И.П., Должанов П.Б., Пересекина Н.Н., Фенич О.В. - ГБОУ ВО «ДОНАГРА», 2022. – 187 с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств» в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-2/ПК-2.2)	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап знать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2/ПК-2.2)	Фрагментарные знания необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм / Отсутствие знаний	Неполные знания перечня необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания перечня необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Сформированные и систематические знания перечня необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
II этап Уметь выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2/ПК-2.2)	Фрагментарное умение выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм / Отсутствие умений	Неполное умение выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы, умение выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Сформированное и систематическое умение выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
III этап Владеть навыками применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2/ПК-2.2)	Фрагментарное применение навыков применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Успешное и систематическое применение навыков применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с совокупного фармакологического действия на организм

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Общая характеристика лекарственных растений.	ПК-2	ПК-2.2	I этап, II этап III этап	Устный опрос	сентябрь
Тема 2. Химический состав лекарственных растений	ПК-2	ПК-2.2	I этап, II этап III этап	Тест	октябрь

Тема 3. Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.	ПК-2	ПК-2.2	I этап, II этап III этап	Тест	ноябрь
Тема 4. Общая характеристика ядовитых растений	ПК-2	ПК-2.2	I этап, II этап III этап	Тест	декабрь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком	Письменно

	профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с

		выводы не обоснованы.	литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защит выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются

сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента

свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по учебной дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с

соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова- описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лекарственные и ядовитые растения»
Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность: Ветеринарная медицина
Квалификация выпускника: ветеринарный врач
Кафедра Анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – «Лекарственные и ядовитые растения» - изучение ботанической характеристики и химический состав лекарственных и ядовитых растений, места их произрастания, которые обычно носят региональный характер, время сбора и хранения лекарственных растений.

Задачи дисциплины:

- изучение влияния растений на воспалительные и аллергические процессы в организме животных;
- изучение влияния лекарственных растений на сердечно-сосудистую, нервную, системы, органы пищеварения, мочевыделения, дыхания, обмен веществ животных;
- изучение ядовитых растений по трем основным группам, с поражением пищеварительной системы, с поражением нервной системы, с фотодинамическим действием;
- осуществление заготовки лекарственного сырья в определенные календарные сроки, обеспечивая при этом экологическую безопасность;
- использование нормативной документации (фармакопеи), методических материалов и инструкций по контролю качества лекарственного растительного сырья;
- обучение эффективному использованию лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок в лечении различных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лекарственные и ядовитые растения» является факультативной дисциплиной учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария.

Дисциплина «Лекарственные и ядовитые растения» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Биология» и является основой для изучения дисциплин: «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Основы фармации».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.2- Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	<i>Знание:</i> - необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм <i>Умение:</i> - выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм <i>Навык/Опыт деятельности:</i> - выбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

5. Основные разделы дисциплины

Введение. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии. Фармагнозия. Биологически активные вещества лекарственных растений. Лекарственные растения, действующие на желудочно-кишечный тракт. Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему. Растения, оказывающие действие на паразитов, матку, вызывающие изменения качества молока, мяса, мёда. Исследование лекарственного растительного сырья. Технология настоев и отваров. Технология сборов. Ядовитые растения

6. Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очной и в очно-заочной форме на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины (модуля) _____

(название дисциплины, модуля)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи